



كيفية إنشاء دراسة حالة انتقالية واستخدامها في التعليم العالي والمهني

دليل الاستخدام

Regina Klein, سابقا CUAS (الاصدار الاول) & Kateřina Sidiropulu Janků, CUAS المؤلفون

إصدار 2.1

يونيو 12 2021 تاريخ

بدون تدقيق لغوي

Regina Klein بواسطة إنشاؤه تم الذي ، الأصلي TOBP وتصميم ومفهوم تطبيق إلى استنادًا

كيفية إنشاء دراسة حالة. Klein, Regina & Sidiropulu Janků, Kateřina. 2021. من فضلك ، راجع الوثيقة وفقًا لذلك الانتقالية واستخدامها في التعليم العالي والمهني. دليل الاستخدام CUAS.

جدول المحتويات

مقدمة	1
1. ما هي دراسة الحالة الانتقالية؟	2
2. قبل تفصيل دراسة الحالة	3
3. دراسة الحالة الانتقالية كحالة تعليمية	3
4. دراسة الحالة الانتقالية كتقرير بحثي	7
موارد	11

مقدمة

عزيزي الباحث ، الممارس ، الطالب ، المتطوع ، عزيزي معلم التحول ! يطلعك هذا الدليل على طبيعة دراسة الحالة الانتقالية كأداة تعليمية وبحثية. إلى جانب النظرة العامة ، ستوفر لك أيضًا إرشادات أساسية حول كيفية الاستعداد لتكوين دراسة لإلهامك. استمتع بقراءة TOBP الحالة من مواد البحث الأصلية والموارد الثانوية. في قسم الموارد ، ستجد جميع دراسات حالة الدليل ، وإعداد دراسة الحالة الخاصة بك واستخدامه لأغراض البحث والتعليم والمزيد من التطوير



1. ما هي دراسة الحالة الانتقالية؟

دراسة حالة بشكل عام هي طريقة لإجراء تحليل متعمق لحالة الحياة الحقيقية لشخص أو مجموعة من الأشخاص أو منظمة أو ظاهرة اجتماعية محددة في المكان والزمان. تعتبر دراسات الحالة أداة مفيدة لاستكشاف أوثق للموضوعات الموجودة على هوامش الاهتمام الاجتماعي أو العلمي. بشكل عام ، تعد دراسة الحالة أداة رائعة لفهم الظواهر الاجتماعية الجديدة وتقديم منظور متعدد التخصصات. تدعم دراسات الحالة الصورة المتكاملة والمتعمقة للأوضاع الاجتماعية التي تؤكد على وجهات نظر العديد من الجهات الفاعلة. باختصار ، فإن دراسات الحالة عبارة عن قصص نخبرنا بما حدث وكيف ولماذا وأين ومتى وللمن. توضح دراسات الحالة القضايا والعوامل النموذجية لنوع المشكلة قيد الدراسة ، وتعكس الأطر النظرية ، وتؤكد الافتراضات والمبادئ (Robert E. Stake (1995, p. 4), التأديبية السائدة ، وتكشف عن التعقيدات والتوترات الواقعية. وفقًا لأحد رواد دراسة الحالة أحد أهم الأسئلة في إجراء دراسة الحالة هو "ما الذي يمكن أن نتعلمه من هذه الحالة؟". لذلك ، تعد دراسات الحالة أيضًا أداة مفيدة جدًا في التعليم العالي والتعليم المهني ، ويمكنها دعم اتخاذ الإجراءات المناسبة في مجال الهجرة وتعدد الثقافات

وبشكل أكثر تحديدًا ، فإن ملف دراسة حالة انتقالية يركز على وصف تحديات الانتقال المزدوج التي تمر بها العائلات المهاجرة التي لديها امرأة حامل / طفل صغير في الأسرة وكيف يتعاملون معها ، باستخدام مواردهم الداخلية ، والحصول على المساعدة من أقرانهم ، والحصول على المساعدة من قبل العاملين في مجال الرعاية الصحية والأسرة والعاملين الاجتماعيين. يصب التركيز على كل من أسر المهاجرين والممارسين ، في حين يتم تحديد المجالات الرئيسية للاحتياجات ، وكذلك الممارسات الجيدة ترتكز كل دراسة حالة انتقالية على السياق الثقافي والديموغرافي المحدد ، بالإضافة إلى الوقت. يختلف التركيز المفاهيمي وفقًا للخلفية المهنية للمؤلفين والموضوعات التي يتم البحث عنها عن كثب

التصرف على القدرة وخاصة ، الثقافات عبر الانتقال مهارات ومعها الانعكاسية لتمكين طريقة أفضل هي الحالة دراسات والاجتماعية الثقافات عبر الحقائق الجيدة الحالة تقدم. الأحيان من كثير في وغامضة معروفة وغير غامضة "متداخلة إجراءات" في المياه في أعمق بشكل الغوص / ب ، للموقف الطبقات متعددة الدقيقة الفروق مع التعامل على / أ القراء وتساعد الانتقال لمشكلة الآن حتى المعروفة المسارات تتجاوز انتقالية إمكانات لإيجاد / ج ، (1 الشكل انظر ، Hall ، 1976 ،) الثقافات متعددة



الشكل 1: الجبل الجليدي الثقافي. رسومات ريجينا كلاين بحسب إدوارد تي هول ، 1976

للبحث عن الانتقال المزدوج ، فإن المشاركة النشطة لجميع الأطراف ذات الصلة في عملية البحث بأكملها وحوار الشراكة أمر ضروري ، من أجل تعزيز العمليات الإبداعية المشتركة. لذلك ، يوصى بشدة بإجراء حوار مستمر خلال جميع مراحل إنشاء (PAR) دراسة الحالة ، بما في ذلك تصميم البحث ، مع كل من أسر المهاجرين والمهنيين. إن تقديم نهج البحث الإجرائي بالمشاركة في إنشاء دراسة الحالة يوفر إمكانية الوصول إلى المعرفة عبر الثقافات غير المستخدمة حاليًا ودعم الكفاءات عبر الثقافات لمرشدي في الممارسة ، لأنه في إطار سرد القصص ، يسمح PAR شكل دراسة الحالة مناسب تمامًا لوضع (Jentsch et Al.، 2021) الانتقال بالتقاط القصص (الحياتية) للأشخاص المهمشين حول الرعاية الصحية والاجتماعية واستكشاف ما هو مهم من وجهة نظرهم وما كما يسمح للممارسين ذوي الصلة بتطوير (ELFC) يمكن إثراء المعرفة والممارسات السائدة للرعاية الأسرية في الحياة المبكرة روتينهم المهني اليومي والتفكير في السياق الأوسع لعملهم ، بما في ذلك سياق سيرتهم الذاتية. في تجربتنا ، غالبًا ما يحدث أن



الممارسين الذين يعملون مع المهاجرين لديهم تجربة الهجرة بأنفسهم ، وبالتالي منحهم صوتًا ليس فقط أثناء المقابلات ولكن عند إعداد دراسة الحالة ، أو أثناء تحليل البيانات وإعداد الحالات التعليمية يمكن أن يثري المدخلات بشكل هائل.

2. قبل تفصيل دراسة الحالة

قبل البدء في الكتابة ، اتبع هذه الإرشادات لمساعدتك على الاستعداد وفهم عملية إنشاء دراسة الحالة. إذا كنت ستستخدم (Gubrium et Al. ، 2012) بيانات المقابلة ، فاتبع الإرشادات الحالية حول كيفية إجراء مقابلة بحثية ، وفقًا لنظام دراستك. يمكنك أيضًا استخدام البيانات الثانوية ، مثل البحث الموجود بالفعل أو الموارد المفتوحة الأخرى.

اقرأ

اقرأ وافحص مستنداتك البحثية (النصوص والمذكرات) وتحليلك بدقة.

- وقصص ، والرؤى ، والتحديات ، المشكلة: الرئيسية النتائج على والتأكيد ، الصلة ذات الحقائق وإبراز ، الملاحظات بتدوين قم

ركز

ركز تحليلك وفقًا لسؤال البحث وأهدافك.

- وما ، الرغبات على ، الاحتياجات على ، والثغرات ، والموارد ، الانتقال ومراحل أحداث حول) رئيسية نتائج سبع إلى ثلاث تحديد (ذلك إلى)
- لماذا هم موجودون؟ ما هي عملياتهم؟ ما الذي يجري بشكل سيء ، يسير على ما يرام؟
- كيف تؤثر على الفئات المستهدفة (أسر المهاجرين ، مزود الخدمة؟)

كشف

كشف الأبعاد الخفية عبر الثقافات ، والأسئلة المفتوحة ، والانزعاج المستمر والحلول الممكنة

- قم بمراجعة تحليلك ، ودمج مناقشات ورش العمل البحثية الخاصة بك ، والأبحاث الخارجية ، والأدلة وخبرائك
- الغوص بشكل أعمق في "المياه متعددة الثقافات" ، وعكس القيم والافتراضات المختلفة القادمة (منك ومن الآخر)
- التعرف على التنوع العرقي والتعددية الثقافية: كيف تبدو مناطق التوتر بين الثقافات؟

ضع خطة عرض

قرر ما إذا كنت ستؤلف دراسة حالة للتدريس أو البحث ومن سيكون جمهورك المستهدف.

- ما هي النتائج الرئيسية الخاصة بك؟ ما هي الإجراءات التي يجب اتخاذها لدعم الانتقال؟

3. دراسة الحالة الانتقالية كحالة تعليمية

تعتمد حالة التدريس على البحث والتحليل الذي تم إجراؤه وتجلب التطبيقات التعليمية في دراسة الحالة. تطمح حالة التدريس إلى دعوة الطلاب / المتدربين / المتعلمين لتحديد الحلول الممكنة للمشكلات المعروضة ، لصياغة استراتيجيات من أجل الوصول إلى الأهداف المقترحة أو لاتخاذ قرار بشأن الخطوات الإضافية المثلى في المواقف الموصوفة. بشكل عام ، تركز حالة التدريس على تدريب الكفاءات المطلوبة للممارسة الناجحة في مجال معين. تتنوع أشكال دراسات الحالة التعليمية ويمكن أن تتحد. يمكن أن يكون هناك فيديو مع لعب الأدوار ، أو حوار ، أو محاضرة مدعومة بالعرض التقديمي ، أو نشرات يجب ملؤها أو لعبة يتم لعبها معًا أو فن الأداء. ما يهم هو تحقيق الهدف التعليمي المتمثل في تحفيز عملية التعلم في جمهورها المستهدف. من والمتطوعين الذين يتعاملون مع ELFC طلاب التعليم العالي وممارسي TOBP المفترض أن تدعم حالات التدريس متعددة الوسائط الهجرة والاندماج) بما في ذلك المهاجرين أنفسهم (لاكتساب الكفاءات في توجيه الانتقال المزودج) في الحياة الأسرية والمجال (TOBP 2021a، TOBP 2021b) الاجتماعي-المكاني (للمهاجرين).

تستخدم دراسات الحالة تقليديًا في دراسات الأعمال والتدريب الإداري ، وتلعب دورًا مهمًا في المواد التعليمية والتدريبية التي تركز على الممارسة و / أو القائمة على المشكلات و / أو القائمة على البحث. من خلال فحص حالات محددة ، يتم منح المتعلمين الفرصة لتحليل قضاياهم المهنية من خلال التجارب والمحن والتجارب ونتائج أبحاث الآخرين. تعيد حالات التدريس النظر في الأحداث أو المشكلات التي تم تحليلها بحيث يواجه الطلاب / المتدربين التعقيدات والغموض والشكوك التي يواجهها



المشاركون الأصليون في الحالة. نظرًا لأن الممارسين الذين يعملون مع عائلات المهاجرين "يسكنون" القضية ، فإنهم يتدخلون في مكان الممثلين ، ويثرون المكونات الرئيسية للفوضى الحقيقية للوضع المتناقض والمعقد والمعقد لعائلة مهاجرة.

حالات التدريس تدعو الطلاب / المتدربين / المتعلمين إلى

- التمييز بين المعلومات ذات الصلة من المعلومات المحيطة
- تحديد المشكلة وفهم سياقها
- صياغة استراتيجيات وتوصيات للعمل
- اتخاذ القرارات وتجاوز عقبات التنفيذ
- ابحث عن "خارج الصندوق" وتجاوز المعرفة الحالية
- التفكير والتصرف بشكل نقدي ومع الاهتمامات الأخلاقية.

الميزة الرئيسية للتدريس / التعلم مع دراسات الحالة هي أن الطلاب / المتدربين / المتعلمين يشاركون بنشاط في اكتشاف المبادئ من خلال الاستخلاص من الأمثلة. إنهم يفرضون المنظور - التبادل وتبني المنظور ، بينما يتقمصون دور أبطال القصة

ننصحك باستخدام أدوات بسيطة يمكن الوصول إليها لتطوير الحالات. يمكنك إنشاء حالة صوتية ، باستخدام أجزاء من تسجيلات المقابلات التي أدركتها ، في حال سمحت لك الموافقة المستنيرة للمقابلة بهذا الاستخدام. بدلاً من ذلك ، يمكنك إعداد محاكاة فيديو قصيرة لحالة الحياة الواقعية ، باستخدام متطوعين (يوصى بشدة بمشاركة الشريك في الحياة العملية). (في حال كانت لديك مهارات رقمية أكثر تطوراً ، يمكنك إنشاء رسوم متحركة قصيرة ، ولعبة محاكاة ، وما إلى ذلك. من فضلك ، ضع في اعتبارك أمن البيانات الشخصية أثناء إنتاج الحالات. لا تستخدم الأسماء الحقيقية وأي بيانات شخصية أخرى ما لم تحصل على موافقة صريحة ومكتوبة على ذلك! يتعلق هذا بشكل خاص باستخدام التسجيل الصوتي والمرئي للمقابلة البحثية. يمكنك وضع ملاحظة في بداية أو في نهاية حالة التدريس متعدد الوسائط ، موضحاً (GDPR) قصيرة حول وعي وحساسية اللائحة العامة لحماية البيانات . أن المادة لا تحتوي على أي بيانات شخصية ما لم يوافق الشخص صراحةً على استخدامها



مكونات حالة التدريس الانتقالية

1. مقدمة

ووضع الفضاء العام الذي يجد المهاجر نفسه فيه وما ، ELFC قدم قريبًا الموقف (لعائلة مهاجرة ، والتفاعل بين مهاجر وعامل في إلى ذلك ،) بصريًا أو شفهيًا ، وفقًا لوسائل الإعلام المستخدمة والشخصيات المشاركة في الموقف

2. تعريف المرحلة الانتقالية

في سياق الموقف الملموس الذي تم تقديمه (لا يلزم شرح ملف ، (Jentsch et al.، 2021) حدد مرحلة الانتقال للتركيز عليها (تعريف كفاءة الانتقال الشامل في هذه المرحلة

3. عرض المشكلة

اعرض المشكلة من خلال شكل لعب الأدوار ، والحوار ، والشرح ، إلخ

4. شرح هدف التعلم

اشرح هدف التعلم البسيط (فهم وجهات النظر المختلفة ، وتعلم كيفية التواصل بحساسية واحترام في سياق غير معروف ، والتعرف على أدوات كيفية القضاء على حاجز اللغة ، وتطوير الكفاءة لطلب المساعدة بفعالية وبكرامة وما إلى ذلك (وهذا موضوع موضوعي ذات الصلة بمرحلة الانتقال التي يتم تقديمها في حالة التدريس

5. مهمة

، أعط مهمة بسيطة للجمهور من أجل محاولة الوصول إلى هدف التعلم. قد يتخذ هذا الجزء أشكالًا مختلفة ، من اختبار قصير يتبع ورقة العمل ليتم ملؤها ومناقشتها مع الزملاء ، ومشاهدة نهايتين بديلتين للقصة المصغرة وتقييمها وفقًا لمجموعة الأسئلة المحددة. من فضلك ، ضع في اعتبارك أن حالات التدريس يجب أن تكون مدفوعة ذاتيًا ، وبالتالي قم بصياغة المهمة التي لا تحتاج إلى قوة بشرية بالضرورة للتفكير النهائي

6. نهاية

في النهاية ، يجب عليك تلخيص ما تم تقديمه ، ولأي غرض وماذا كان من المفترض أن يأخذ الجمهور من المشاهدة والعمل مع حالة التدريس



قائمة مراجعة لدراسة الحالة كحالة تعليمية

- تواصل مع المعرفة السابقة للجمهور المستهدف وساعد في البناء عليها.
- يتم تقديمها في سياق العالم الحقيقي الذي يمكن أن يكون شيئاً معقولاً يفعلونه في التخصص كمارس.
- قدم بعض الهيكل والتوجيه ولكن ليس كثيرًا ، لأن التعلم الذاتي هو الهدف.
- / احتوى على تفاصيل كافية لتوضيح القضايا ، ولكن مع ترك أشياء كافية غير مفصلة بحيث يتعين على الطلاب / المتدربين المتعلمين وضع افتراضات قبل المتابعة) أو استكشاف الافتراضات لتحديد الأفضل منها. (كن غامضًا بما يكفي لإجبارهم على تقديم عوامل إضافية تؤثر على نهجهم.
- امتلك إشارات كافية لتشجيع الطلاب / المتدربين / المتعلمين على البحث عن تفسيرات ولكن ليس كثيرًا بحيث يتم قضاء الكثير من الوقت في فصل الإشارات ذات الصلة وغير ذات الصلة. أيضًا ، تؤدي العديد من التغييرات في القصة إلى تعقيد غير ضروري يجعل التعامل معها صعبًا بلا داع.



4. دراسة الحالة الانتقالية كتقرير بحثي

تقدم دراسة الحالة كتقرير بحثي سردًا تحليليًا منظمًا وسياقيًا يركز على العرض الشامل للسياق ومحتوى البيانات التي تم جمعها ونتائج تحليل الحالة. بشكل عام ، يجب أن تقدم دراسة الحالة إجابات للأسئلة التي وقفت في بداية إجراء البحث. يجب أن تحدد دراسة الحالة الخاصة بتقرير البحث بوضوح الموضوعات الرئيسية وأن تدرك طبيعة الموقف أو الظاهرة الاجتماعية التي يتم وصفها بطريقة ديناميكية تُظهر بشكل مثالي منظور مختلف الجهات الفاعلة ذات الصلة. عادةً ما يتم تقديم دراسة الحالة الخاصة بتقرير البحث في شكل ورقي ، ولكن يمكن أيضًا تقديمها كوسائط متعددة (صوت أو فيديو أو ملصق أو مقال صحفي).

مكونات تقرير البحث الانتقالي

1. الملخص / الملخص التنفيذي

يقدم هذا القسم نظرة عامة قصيرة جدًا وواضحة وموجزة عن الورقة بأكملها.

- حدد الغرض من دراسة الحالة (على سبيل المثال ، ما هو الانتقال / التحديات التي يواجهها من ولماذا وكيف)
 - صف باختصار البحث الميداني وتصميم البحث الخاص بك (عينة ، طريقة / نهج)
 - حدد قضايا ونتائج دراسة الحالة دون تفاصيل محددة
 - قدم خارطة طريق قصيرة لتوضيح هيكل دراسة حالتك
- هنا يجب أن يحصل القارئ على صورة واضحة للمحتوى الأساسي لدراسة الحالة.

2. الخلفية / السياق

يطور هذا القسم المزيد من القضايا التي تناولتها في ملخصك. جهز المشاهد بالإجابة على الأسئلة الأساسية:

- لماذا تم إجراء الدراسة / الحالة ؟ (حدد أهداف البحث / الأسئلة الخاصة بك)
- اين تم ذلك (تفاصيل المنطقة ، المساحة) مجهول!- على سبيل المثال بلدة صغيرة / قرية / مركز (...)
- من شارك؟ / أي مهنة؟ ما هي الخبرة؟ أسر المهاجرين: الثقافة - ELFC صف عينتك / المشاركين ، على سبيل المثال ، متخصصو (الجنسية)
- متى تمت الدراسة / الحالة ؟
- ما هو نهج تحليل البيانات الذي تم استخدامه ولماذا؟

هنا يجب أن يحصل القارئ على صورة واضحة عن المشهد ومكان حدوث القضية.

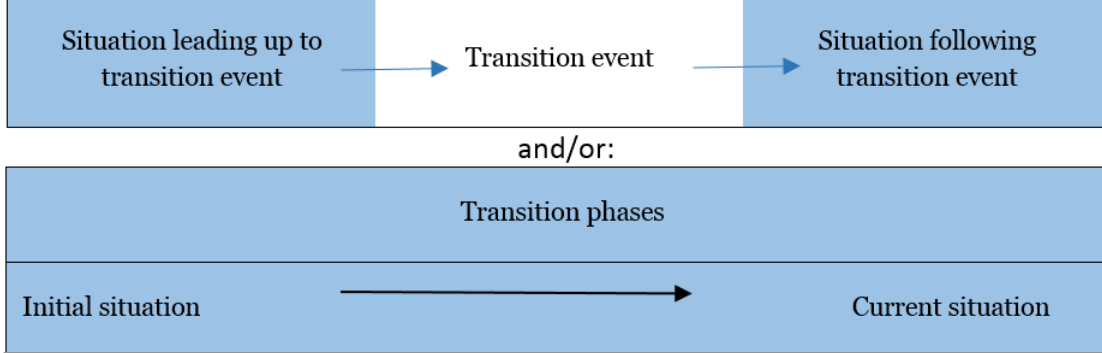
3. النتائج / النتائج

يقدم هذا القسم تحليلك البحثي ، ويحدد النتائج الرئيسية / الموضوعات الرئيسية. غالبًا ما يتم تقسيمها إلى أقسام فرعية ، قسم لكل موضوع رئيسي تم تحليله.

- أولاً: قدم لمحة موجزة عن نهج تحليل البيانات الخاص بك وكيف نجح في ذلك (مثل التحليل الموضوعي ، وتحليل المحتوى والتحليل المتعمق)



- الموضوعات على مثال. المقابلة التحديات / والمشكلات ، الانتقال مراحل / أحداث: رئيسية موضوعات سبعة إلى ثلاثة حدد
الثقافات عبر التحول وإمكانات تحديات: الرئيسية



الشكل Regina Klein الرسومات. والمراحل الانتقال حدث تحليل 2: الشكل

- يجب أن يكون كل تحليل لموضوع رئيسي مدعومًا بالحقائق المقدمة في القضية (اقتباسات الشخص الذي تمت مقابلته (جنبًا
إلى جنب مع النظرية / السياق / المعلومات / الأدلة ذات الصلة
أسئلة إرشادية للتحليل: ما الذي كان يسير بشكل سيئ / جيد؟ كيف تأثرت أسر المهاجرين؟ ما الذي كان يزعجك ، الأشخاص
الذين تمت مقابلتهم ، ومجموعة البحث؟ ما الآثار المترتبة على متطلبات العمل لموجه الانتقال؟
توضيح ودعم كل موضوع رئيسي من خلال الدليل ، الذي ظهر من القضية (اقتباسات الشخص الذي تمت مقابلته ، بالإضافة
(إلى السياق الوطني / الإقليمي - المعرفة
البحث عن القضايا الأساسية على سبيل المثال: الصراع بين الثقافات قد يكون فقط أحد أعراض المشكلة الأساسية المتمثلة في
(عدم كفاية السياسات والممارسات و / أو القيم الثقافية المختلفة
يجب أن تعكس البيانات التي تقوم بتضمينها بشكل مباشر التحديات التي يواجهها أبطالك
هنا يجب أن يحصل القارئ على نظرة عميقة حول كيف ولماذا حدثت الأشياء مع / لمن

4. مناقشة

هذا القسم هو "قلب" الورقة - حيث يطور الكاتب القضية ويجادل فيها.

- حدد النقاط الرئيسية لنتائجك
 - كشف الأبعاد الخفية عبر الثقافات ، والأسئلة المفتوحة ، والانزعاج المستمر ، والحلول الممكنة
 - راجع تحليلك ، وادمج الأدبيات (الأدلة الأخرى ذات الصلة (وخبرتك) ما هي متطلبات العمل للموجهين الانتقاليين التي
ظهرت؟ هنا ، من الأهمية بمكان النظر في موارد الأسر و "القدرة الذاتية" والمرونة ، والتي قد تكون مرتبطة بالسياقات
الثقافية (مثل الأساليب المختلفة للترابط بين الأم والطفل)
 - تعمق في "المياه متعددة الثقافات" في الجبل الجليدي الثقافي ، وفكر في القيم والافتراضات المختلفة الناشئة (منك ومن
الآخر).
 - تحديد التنوع العرقي والتعددية الثقافية: كيف تبدو مناطق التوتر بين الثقافات؟
 - حدد بإيجاز السيناريوهات البديلة لتلك التي وجدتها في بياناتك وقم بتقييمها من حيث المزايا / العيوب
 - ناقش الحلول / السيناريوهات البديلة لهذه التحديات الرئيسية من حيث مزاياها وعيوبها
 - ما هي الدروس التي يمكن تعلمها حول المفاهيم الجديدة عبر الثقافات حول التوجيه الانتقالي لتوسيع المعرفة المركزية
وعملاتهم؟ ELFC الأوروبية التقليدية لمتخصصي
- هنا يجب أن يشارك القارئ في هذه المناقشة متعددة وجهات النظر

5. استنتاج

يحاول هذا القسم تقليل التحديات / المشاكل المحيطة بالسؤال الرئيسي للمستقبل

- اسأل عن التوصيات التي يمكن تقديمها بناءً على تحليل البحث الخاص بك ولماذا



- اختر أياً من الحلول /السيناريوهات البديلة يمكن اعتمادها /مزيد من العمل /التدريب)متطلبات العمل والكفاءة)
 - قم بتبرير اختيارك بإيجاز موضحاً كيف سيحل المشكلة /المشكلات الرئيسية في حالتنا :تمكين الكفاءات والمهارات والموارد ELFC. اللازمة لمرشدي التحول عبر الثقافات في
 - يمكن كتابة هذا بأسلوب قوي حيث أن الهدف من هذا القسم هو أن يكون مقنعاً بالمراجع النظرية
 - يمكنك هنا إضافة أسئلة /موضوعات يتم الرد عليها /حلها /تحليلها ، وكذلك في مواقف التدريس /التعلم /التدريب
- هنا يجب أن يتم تمكين القارئ في التفكير وتنفيذ خطط العمل البديلة ، على التوالي في التدريس /التعلم

6. المرفقات

يوفر هذا القسم وثائق مهمة للدفاع عن قضيتك

- إرفاق الاقتباسات المباشرة من المقابلات .هذه طريقة رائعة
 - للسماح لمن أجريت معهم المقابلات بسرد قصتهم بأسلوبهم الخاص
 - لتوفير مزيد من التحقق والمصدقية من خلال تضمين منظور المشارك
 - لعرض مشاهد من العالم الحقيقي من أجل المشاركة في إنشاء خطط إنتاجية للإجراءات أو حالات التدريس /سيناريوهات التعلم
- هنا يجب إعطاء القارئ جميع المواد الإضافية والداعمة ذات الصلة من أجل التعمق في الحالة التي تم تحليلها



قائمة مراجعة لدراسة الحالة كتقرير بحثي

- حلل المشكلة.
- تحليل سياق الموقف.
- تحديد المتغيرات الرئيسية.
- السعي لفهم ديناميكيات الوضع بأثر رجعي في بيئته.
- حاول تقليل عدم اليقين المحيط بالأسئلة الرئيسية للمستقبل.
- تسليط الضوء على الخيارات الاستراتيجية المتماسكة ومتطلبات الإجراءات.
- تقييم الخيارات الاستراتيجية ومتطلبات العمل.
- دعم الخيارات الاستراتيجية التي تعني الانتقال من التفكير خارج الصندوق إلى اتخاذ القرار.
- دعم تنفيذ خطة العمل.



موارد

Gubrium, J. F., Holsein, J. A., Marvasti, A. , McKinney & Karyn D. (2012). *The Sage handbook of interview research : the complexity of the craft*. Thousand Oaks: SAGE.

Hall, E. T. (1976). *Beyond culture*. Garden City, N.Y.: Anchor Press.

Jentsch, B., Klein, R., Paulus, M., Sandner, E. & Bignami, F. (2021). *The TOBP Transcultural Competence Profile*. NZFH, SUPSI, CUAS.

Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. SAGE.

TOBP. (2021a). *Mental Health Promotion. Katja Raitio, R.N. Family Therapist, Senior Lecturer, JAMK*. [online] <https://youtu.be/rFBQME6I5Dw>.

TOBP (2021b). *Discussion with migrant family advisor (TOBP Project). Katerina Sidiropulu-Janku, CUAS & Gerald Steiner, Impuls*. [online] <https://youtu.be/ZtOKNYvqGz0>.

الموارد من مزيد

عام بشكل الحالة دراسات

USC Libraries *Organizing Your Social Sciences Research Paper: Writing a Case Study*. [online] <http://libguides.usc.edu/writingguide/casestudy>.

Writing@CSU Guide: Case Studies. [online] <https://writing.colostate.edu/guides/guide.cfm?guideid=60>

Yin, Robert K. (2000): *Case Study Research. Design and Methods*. SAGE.

دراسات حالة في قطاع المهاجرين

British Academy for the humanities and social sciences. (2017). *Case studies “If you could do one thing...” The integration of migrants, refugees and asylum seekers*. [online] www.thebritishacademy.ac.uk/sites/default/files/British%20Academy%20IYCDOT%20Case%20Studies.pdf.

Esterhuizen, L. *Doing case studies for the refugee sector. A DIY handbook for agencies and practitioners*. Information Centre about Asylum and refugees in the UK (ICAR).

دراسات حالة لأغراض التدريس

Golich, V. L., Boyer, M., Franko, P. & Lamy, S. (2000). *The ABC of Case Teaching. Institute for the Study of Diplomacy*. [online] <http://researchswinger.org/others/case-method-teaching.pdf>.

Norton, L. S. (2001). “Researching Your Teaching. The case for action research.” *Psychology Learning and Teaching*. 1:1, pp. 21-27.



TOBP *دراسات الحالة الانتقالية

Bignami, F. (2019). *Transition in Switzerland: Key thematic areas for citizenship enhancement. The TOBP Case study research paper.* SUPSI, CUAS.

Jentsch, B. (2019a). *Transition in Germany: Migrant families' first contacts with ELFC services. The TOBP Case study research paper.* DJI, CUAS.

Jentsch, B. (2019b). *Transition in Germany: Meeting the needs of migrant families in the prolonged phase of arrival. The TOBP Case study research paper.* DJI, CUAS.

Kokkinen, K. & Punna, M. (2020a). *Transition in Finland: Obstacles of family wellbeing and getting social- and health care services. The TOBP Case study research paper.* JAMK, CUAS.

Kokkinen, K. & Punna, M. (2020b). *Transition in Finland: To find a way to be a family in new country. The TOBP Case study research paper.* JAMK, CUAS.

Pula, A. & Hysenaj, A. (2020a). *Transition in Kosovo: Perspective of migrant families. The TOBP Case study research paper.* Heimerer College, CUAS.

Pula, A. & Hysenaj, A. (2020b). *Transition in Kosovo: Perspective of practitioners. The TOBP Case study research paper.* Heimerer College, CUAS.

Sidiropulu Janků, K. (2021). *Transition in Austria: Getting on a supportive spiral of integration. The TOBP Case study research paper.* CUAS.

* <https://tobp.eu/case-studies/> عبر الإنترنت على TOBP يمكن الوصول إلى جميع دراسات حالة الانتقال



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

في السنوات 2018-2021 مع Erasmus + من قبل برنامج التعليم العالي TOBP تم دعم مشروع
اتفاقية المنحة nr. 2018-1-AT01-KA203-039332