



Si të krijohet një studim i rastit në tranzicion dhe te përdoret për në Arsimin e Lartë dhe Profesional

MANUALI I PERDORUESIT

Autorët Regina Klein, CUAS (versioni i pare) & Kateřina Sidiropulu Janků, CUAS

Version 2.1

Data 12 Qershor 2021

Pa korrigjim të gjuhës

Bazuar në aplikacionin, konceptin dhe modelin origjinal të TOBP, krijuar nga Regina Klein

Ju lutemi, referojuni dokumentit në përputhje me rrethanat: Klein, Regina & Sidiropulu Janků, Kateřina. 2021. Si të krijohet një studim i rastit në tranzicion dhe te përdoret për në Arsimin e Lartë dhe Profesional.

Manuali I perdoruesit. CUAS.

Përmbajtja

| | |
|---|----|
| Parathënie..... | 1 |
| 1. Çfarë është një rast studimi në tranzicion? | 2 |
| 2. Para se të shtjelloni studimin e rastit | 4 |
| 3. Studimi i rastit në tranzicion si një rast mësimdhënie | 5 |
| 4. Studimi i rastit në tranzicion si një raport kërkimor | 8 |
| Burimet | 12 |

Parathënie

I dashur studiues, praktikues, student, vullnetar, i dashur mentor i tranzicionit! Ky manual ju informon për natyrën e studimit të rastit në tranzicion si mjet mësimor dhe kërkimor. Përveç përmbledhjes së përgjithshme, ai do t'ju japë gjithashtu udhëzime themelore se si të bëheni gati për të hartuar studimin e rastit nga materiali origjinal i kërkimit dhe burimet dytësore. Në seksionin e Burimeve, ju do të gjeni të gjitha studimet e rastit TOBP për frymëzimin tuaj. Argëtohuni duke lexuar



manualin, duke përgatitur studimin tuaj të rastit dhe duke e përdorur atë për qëllime kërkimore, mësimore dhe zhvillimi të mëtejshëm!

1. Çfarë është një rast studimi në tranzicion?

Studimi i rastit në përgjithësi është një mënyrë për të kryer një analizë të thelluar të situatës reale të jetës së një personi, grupi njerëzish, organizate ose një fenomeni shoqëror, i cili kufizohet në hapësirë dhe kohë. Studimet e rasteve janë një instrument i dobishëm për hulumtimin më të afërt të temave që janë në kufijtë e interesit shoqëror ose shkencor. Në përgjithësi, studimi i rastit është një instrument i shkëlqyeshëm për të kuptuar fenomene të reja shoqërore dhe për të prezantuar perspektivën ndërdisiplinore. Rastet studimore mbështesin një pamje të integruar dhe të thelluar të situatave sociale që theksojnë perspektivat e disa aktorëve. Shkurtimisht, rastet studimore janë histori që tregojnë se çfarë ka ndodhur, si, pse, ku, kur dhe kujt. Studimet e rasteve ilustronë çështje dhe faktorë tipikë për llojin e problemit që shqyrtohet, pasqyrojnë kornizat teorike, nënvizojnë supozimet dhe parimet disiplinore mbizotëruese, dhe zbulojnë kompleksitetet dhe tensionet reale. Sipas një prej pionierëve të studimit të rastit, Robert E. Stake (1995, f. 4), një nga pyetjet më të rëndësishme për të bërë një studim rasti është "çfarë mund të mësojmë nga çështja?". Prandaj, rastet studimore janë gjithashtu një instrument shumë i dobishëm në arsimin e lartë dhe profesional, dhe ato mund të mbështesin ndërmarrjen e veprimeve të duhura në fushën e migracionit dhe transkulturalitetit.

Më konkretisht, **studimi i rastit në tranzicion** përqendrohet në përshkrimin e sfidave të dyfishta të tranzicionit që i nënshtrohen familjeve migrante me grua shtatzënë / fëmijë të vogël në familje dhe mënyrën se si ata i trajtojnë ato, duke përdorur burimet e tyre të brendshme, duke fituar ndihmë nga bashkëmoshatarët e tyre dhe duke u ndihmuar nga kujdesi shëndetësor, familja dhe punonjësit socialë. Fokusi përqendrohet te të dy, familjet migrante dhe praktikuesit, ndërsa fushat kryesore të nevojës, si dhe praktikatat e mira po përcaktohen. Çdo studim i rastit në tranzicion është ankoruar në kontekstin specifik kulturor dhe demografik, si dhe në kohë. Fokusi konceptual ndryshon, sipas formimit profesional të autorëve dhe temave që kërkohen më nga afër.

Studimet e rasteve janë mënyra më e mirë për të fuqizuar reflektivitetin dhe bashkë me të aftësitë e tranzicionit transkulturore, posaçërisht aftësinë për të vepruar në "veprime" shpesh të pasigurta, të panjohura, të paqarta. Një rast i mirë paraqet faktet transkulturore dhe sociale të një problemi tranzicioni dhe i ndihmon lexuesit a/ të ballafaqohen me **nuanca me shumë shtresa** të





situatës, b/ te **zhyten më thellë në ujin transkulturore** (Hall, 1976, shih Figurën 1), c/ te **gjeni potencialet e tranzicionit** përtej rrugëve ende të njohura.

Figurën 1: Ajsbergu kulturor. Grafika Regina Klein sipas Edward T. Hall, 1976

Për hulumtimin e tranzicionit të dyfishtë, **angazhimi aktiv i të gjitha palëve përkatëse në të gjithë procesin e hulumtimit dhe dialogun e partneritetit është thelbësor**, në mënyrë që të nxisin proceset bashkë-krijuese. Prandaj, një dialog i vazhdueshëm gjatë të gjitha fazave të krijimit të studimit të rastit, përfshirë hartimin e hulumtimit, me familjet migrantë dhe profesionistët rekomandohet shumë. Futja e qasjes së Kërkimit të Veprimit të Pjesëmarrjes (PAR) në krijimin e studimit të rastit sjell mundësinë për të marrë qasje në njohuritë aktualisht të përdorura ndërkulturore dhe mbështetjen e aftësive transkulturore të mentorëve në tranzicion (Jentsch et Al., 2021). Formati i studimit të rastit është i përshtatshëm për të vënë PAR në praktikë, sepse në kornizën e tij të tregimit, ai lejon të kapni historitë (e jetës) së njerëzve të marginalizuar rreth shëndetit dhe kujdesit shoqëror dhe të eksplorojnë, çfarë ka rëndësi nga perspektiva e tyre dhe çfarë mund të pasurojnë njohuritë dhe praktikën mbizotëruese të Kujdesit Familjar të Jetës së Hershme (ELFC). Ai gjithashtu lejon praktikuesit përkatës të përpunojnë rutinën e tyre të përditshme profesionale dhe të reflektojnë në kontekstin më të gjerë të punës së tyre, përfshirë kontekstin e tyre biografik. Sipas përvojës sonë, shpesh ndodh që praktikuesit që punojnë me migrantët të kenë një përvojë migrimi vetë, prandaj duke u dhënë atyre një zë jo vetëm gjatë intervistave, por kur përgatisin shtjellimin e studimit të rastit, ose ndërsa analiza e të dhënave dhe përgatitja e rasteve të mësimdhënies mund të pasurojnë inputet jashtëzakonisht



2. Para se të shtjelloni studimin e rastit

Para se të filloni të shkruani, ndiqni këto udhëzime për t'ju ndihmuar të përgatitni dhe kuptoni procesin e krijimit të një studimi të rastit. Nëse do të përdorni të dhënat e intervistës, ndiqni udhëzimet ekzistuese se si të zhvilloni një intervistë kërkimore, sipas disiplinës suaj të studimit (Gubrium et Al., 2012). Ju gjithashtu mund të përdorni të dhëna dytësore, si hulumtime ekzistuese ose burime të tjera të hapura.

Lexoni

Lexoni dhe ekzaminoni dokumentet tuaja kërkimore (transkriptime, memorandume) dhe analizën tuaj tërësisht.

- Merrni shënime, nënvizoni fakte përkatëse dhe nënvizoni gjetjet kryesore: problemin, sfidat, njohuritë, dhe linjat e tregimeve.

Fokusimi

Përqendroni analizën tuaj në përputhje me pyetjen dhe objektivat tuaja kërkimore.

- Identifikoni tre deri në shtatë gjetje kryesore (mbi ngjarjet dhe fazat e tranzicionit, mbi burimet, mbi boshllëqet, mbi nevojat, për dëshirat, etj.)
- Pse ekzistojnë ato? Cili është procesi i tyre? Çfarë po shkon keq, po shkon mirë?
- Si ndikojnë ato në grupet e synuara (familjet e migrantëve, ofruesit e shërbimeve?)

Zbulo

Zbuloni dimensionet e fshehura ndërkulturore, pyetjet e hapura, acarimet e vazhdueshme dhe zgjidhjet e mundshme

- Rishikoni analizën tuaj, integroni diskutime mbi punëtoritë tuaja kërkimore, kërkime të jashtme, prova dhe përvojën tuaj
- Zhytuni më thellë në "ujin transkulturore", pasqyroni vlerat dhe supozimet e ndryshme të ardhshme (nga ju dhe tjetri)
- Njohin diversitetin etnik dhe pluralizmin kulturor: Si duken zonat ndërkulturore të tensionit?

Bëni një plan prezantimi

Vendosni nëse do të hartoni një rast studimor të mësimdhënies ose hulumtimit dhe kush do të jetë audienca juaj e synuar.

- Cilat janë gjetjet tuaja kryesore? Cilat veprime duhet të ndërmerren për të mbështetur tranzicionin?



3. Studimi i rastit në tranzicion si një rast mësimdhënie

Rasti i mësimdhënies bazohet në hulumtimin dhe analizën e kryer dhe sjell zbatimet arsimore në rastin studimor. Rasti i mësimdhënies aspiron të ftojë studentët / kursantët / nxënësit të identifikojnë zgjidhjet e mundshme për problemet e paraqitura, të formulojnë strategji për të arritur qëllimet e sugjeruara ose për të vendosur për hapat e mëtejshëm optimalë në situatat e përshkruara. Në përgjithësi, çështja e mësimdhënies përqendrohet në **trajnimin e kompetencave të kërkuara që janë të nevojshme për praktikën e suksesshme** në fushën e dhënë. Formatet e studimeve të rasteve të mësimdhënies ndryshojnë dhe mund të kombinohen. Mund të ketë një video me lojë me role, ose dialog, leksion të mbështetur nga prezantimi, fletëpalosje që duhet të plotësohen ose një lojë që do të luhet së bashku ose art i performancës. Ajo që ka rëndësi është përmbushja e qëllimit didaktik për të stimuluar procesin e të mësuarit në audiencën e tij të synuar. Rastet e mësimdhënies multi-mediatike TOBP supozohet të mbështesin studentët e arsimit të lartë, praktikuesit e ELFC-së dhe vullnetarët që merren me migrimin dhe integrimin (përfshirë vetë migrantët) për të fituar kompetenca në këshillimin e tranzicionit të dyfishtë (në jetën familjare dhe socio-hapësinore) të migrantëve (TOBP 2021a, TOBP 2021b).

Formati i studimeve të rasteve të mësimdhënies ndryshon dhe mund të kombinohen. Mund të keni një video me lojë me rol, ose dialog, leksion të mbrohet nga prezantimi, fletëpalosje që duhet të plotësohet ose një lojë që do të luhet së bashku ose art i performancës. Ajo që ka rëndësi është përmbushur dhe qëllimi didaktik për stimulimin e procesit të mësimit në audiencën e tij të synuar. Rastet e mësimdhënies multi-mediatike TOBP mbizotërojnë për të mbështetur studentët e arsimit të lartë, praktikuesit e ELFC-së dhe vullnetarët që merren me migrimin dhe integrimin (për shkak të migrantëve vetë) për të bërë një kompetencë në këshillimin e tranzicionit të dyfishtë (në familjen tuaj dhe shoqërinë -hapësinore) të migrantëve (TOBP 2021a, TOBP 2021b).

Rastet e mësimdhënies ftojnë studentët / kursantët / nxënësit të:

- të dallojë informacionin përkatës nga ai periferik
- të identifikojë problemin bashkë dhe të kuptojë kontekstin e tij
- të formulojë strategji dhe rekomandime për veprim
- të marrë vendime dhe të kapërcejë pengesat për zbatim
- shikoni "jashtë kutisë" dhe kapërceni përtej njohurive aktuale
- mendoni dhe veproni në mënyrë kritike dhe me shqetësime etike.

Një avantazh kryesor i mësimdhënies / të nxënësve me raste studimore është se studentët / kursantët / nxënësit janë të angazhuar në mënyrë aktive në gjetjen e parimeve duke shikuar nga shembujt. Ata po detyrojnë perspektivën - shkëmbimin dhe miratimin e perspektivës, ndërsa shkelin këpucët e protagonistëve të historive.

Ne ju këshillojmë të përdorni mjete të thjeshta të arritshme për të zhvilluar rastet. Ju mund të krijoni **rast audio**, duke përdorur pjesë të regjistrimeve të intervistave që keni realizuar, në rast se pëlqimi i informuar për intervistën ju lejon një përdorim të tillë. Përndryshe, ju mund të përgaditni një **video të shkurtër** simulimi i situatës në jetën reale, duke përdorur vullnetarë (rekomandohet shumë pjesëmarrja e partnerit në jetën e punës). Në rast se keni aftësi dixhitale më të zhvilluara, mund të krijoni një animacion të shkurtër, lojë simulimi, etj. Ju lutemi, mbani në mend **siguria e të dhënave**



personale gjatë prodhimit të rasteve. Mos përdorni emra të vërtetë dhe ndonjë të dhënë tjetër personale nëse nuk keni miratim të qartë dhe me shkrim për ta bërë këtë! Kjo veçanërisht ka të bëjë me përdorimin e intervistës kërkimore audio dhe regjistrim video. Ju mund të vendosni shënime të shkurtra në lidhje me vetëdijësimin dhe ndjeshmërinë e Rregullores së Përgjithshme të Mbrojtjes së të Dhënave (GDPR) në fillim ose në fund të çështjes së mësimdhënies në media, duke deklaruar se materiali nuk përmban ndonjë të dhënë personale nëse personi nuk është pajtuar qartë për përdorimin e tyre.

Përbërësit e çështjes së mësimdhënies në tranzicion

1. Prezantimi

Prezantoni së shpejti situatën (e një familje migrantësh, të ndërveprimit midis një migranti dhe një punëtori të ELFC-së, të situatës së hapësirës publike në të cilën ndodhet një migrant etj.), Vizuale ose gojore, sipas mediave të përdorura dhe personazheve që marrin pjesë në situatë.

2. Përkufizimi i fazës së tranzicionit

Përcaktoni fazën e tranzicionit për t'u përqëndruar (Jentsch et Al., 2021), brenda kontekstit të situatës konkrete që paraqitet (nuk nevojitet shpjegim i përgjithshëm i profilit të kompetencës së tranzicionit në këtë pikë).

3. Paraqitja e problemit

Paraqisni problemin sipas formës së lojës me role, dialog, shpjegim etj.

4. Shpjegimi i qëllimit të të nxënit

Shpjegoni qëllimin e thjeshtë të të mësuarit (të kuptuarit e këndvështrimeve të ndryshme, të mësuarit se si të komunikoni me ndjeshmëri dhe me respekt në kontekstin e panjohur, të njihni mjetet se si të eliminoni pengesën gjuhësore, të zhvilloni aftësinë për të kërkuar ndihmë në mënyrë efektive dhe me dinjitet, etj.) Që është tematikisht relevante për fazën e tranzicionit që paraqitet në rastin e mësimdhënies.

5. Detyrë

Jepni audiencës një detyrë të thjeshtë, në mënyrë që të përpiqeni të arrini qëllimin e të mësuarit. Kjo pjesë mund të marrë formë të ndryshme, nga testi i shkurtër, pas fletës së punës që duhet të plotësohet dhe diskutohet me kolegët, duke parë dy përfundime alternative të mini-historisë dhe duke i vlerësuar ato në përputhje me grupin e pyetjeve të dhëna. Ju lutemi, mbani në mend se çështjet mësimore duhet të drejtohen nga vetja, prandaj formuloni detyrën që asnjë forcë njerëzore nuk është e nevojshme domosdoshmërisht për reflektimin përfundimtar!

6. Fundi

Në fund duhet të përmbledhni atë që u prezantua, për çfarë qëllimi dhe çfarë audienca duhej të merrte nga shikimi dhe puna me çështjen e mësimdhënies.



LISTA E KONTROLLEVE PËR STUDIMIN E RASTIT SI NJË RAST MËSIMDHËNIE

- Lidhu me njohuritë e mëparshme të audiencës së synuar dhe ndihmo të bazohesh në të.
- Të paraqiten në një kontekst të botës reale që mund të jetë me bindje diçka që ata do të bënin në disiplinë si praktikues.
- Siguroni disa struktura dhe drejtim, por jo shumë, pasi qëllimi është të mësuarit vetë-drejtuar.
- Përmban detaje të mjaftueshme për t'i bërë çështjet të qarta, por me mjaft gjëra të mbetura jo të hollësishme që studentët / kursantët / nxënësit duhet të bëjnë supozime para se të vazhdojnë (ose të eksplorojnë supozime për të përcaktuar se cilat janë më të mirat për t'u bërë). Jini mjaft të qartë për t'i detyruar ata të sigurojnë faktorë shtesë që ndikojnë në qasjen e tyre.
- Keni sygjerime të mjaftueshme për të inkurajuar studentët / kursantët / nxënësit të kërkojnë shpjegime, por jo aq shumë sa që kalon shumë kohë duke ndarë shenja të rëndësishme dhe të parëndësishme. Gjithashtu, shumë ndryshime në histori krijojnë një kompleksitet të panevojshëm që e bën të panevojshme të vështirë trajtimin.



4. Studimi i rastit në tranzicion si një raport kërkimor

Studimi i rastit si një raport hulumtimi sjell narrativë të organizuar dhe kontekstualizuar analitike që përqendrohet në **prezantimi i plotë i kontekstit, përmbajtjes së të dhënave të mbledhura dhe rezultateve të analizës së çështjes**. Në përgjithësi, studimi i rastit duhet të sjellë përgjigje për pyetjet që qëndronin në fillim të sjelljes kërkimore. Studimi i rastit i raportit kërkimor duhet të identifikojë qartë temat kryesore dhe të kuptojë natyrën e situatës ose fenomenit shoqëror që është përshkruar në një mënyrë dinamike që në mënyrë ideale tregon perspektivën e aktorëve të ndryshëm të rëndësishëm. Në mënyrë tipike, studimi i rastit të raportit kërkimor po prezantohet në një format letre, por gjithashtu mund të paraqitet si një multimedia (audio, ose video), poster, ose një artikull gazete.

Përbërësit e raportit të hulumtimit të tranzicionit

1. Abstrakt / Përmbledhje ekzekutive

Kjo pjesë jep një pasqyrë shumë të shkurtër, të qartë dhe koncize të të gjithë punimit.

- Përvijoni qëllimin e studimit të rasti (p.sh. me kë tranzicion / sfida përballen, pse dhe si)
- Përshkruani së shpejti hulumtimin në terren dhe modelin e hulumtimit tuaj (shembulli, metoda / qasja)
- Përvijoni çështjet dhe gjetjet e studimit të rastit pa detaje specifike
- Jepni një udhërrëfyes të shkurtër për të ilustruar strukturën e studimit tuaj të rastit

Këtu lexuesi duhet të marrë një pasqyrë të qartë të përmbajtjes thelbësore të studimit të rastit.

2. Historiku / Konteksti

Kjo pjesë zhvillon më tej çështjet që keni prekur në përmbledhjen tuaj. Vendosni skenën duke iu përgjigjur pyetjeve themelore:

- pse u bë studimi / rasti? (përshkruani qëllimet / pyetjet tuaja kërkimore)
- ku u bë? (detajoni rajonin, hapësirën (anonimuar! - p.sh. qytet i vogël / fshat / qendër...))
- kush mori pjesë (përshkruani shembullin tuaj / pjesëmarrësit, p.sh. profesionistët e ELFC - cili profesion? çfarë ekspertize? familjet migruese: kultura / kombësia)
- kur është bërë studimi / rasti?
- çfarë metode e analizës së të dhënave është përdorur dhe pse?

Këtu lexuesi duhet të marrë një pamje të qartë për skenën, ku ndodhi çështja.

3. Gjetjet / Rezultatet

Kjo pjesë paraqet analizën tuaj të kërkimit, duke përshkruar gjetjet tuaja kryesore / temat kryesore. Shpesh ndahet në nën-seksione, një për secilën temë kryesore të analizuar.

- Së pari: Jepni një përmbledhje të shkurtër të qasjes suaj të analizës së të dhënave dhe si e keni punuar atë (p.sh. analiza tematike, analiza e përmbajtjes, analiza e thelluar)



- Identifikoni tre deri në shtatë tema kryesore: ngjarjet / fazat e tranzicionit dhe problemet / sfidat e çështjeve përkatëse. Shembull i temave kryesore: sfidat dhe potencialet e tranzicionit transkulturore.

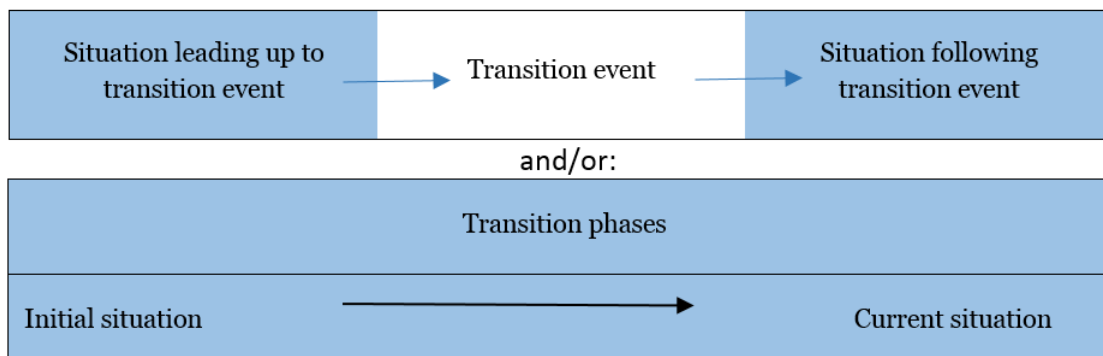


Figura 2: Analizimi i ngjarjes dhe fazave të tranzicionit. Grafika nga Regina Klein

- Çdo analizë e një teme kryesore duhet të mbështetet nga faktet e dhëna në rast (citimet e të intervistuarit) së bashku me teorinë / informacionin / provat përkatëse përkatëse. Pyetjet udhëzuese për analizën: Çfarë ka shkuar keq / mirë? Si janë prekur familjet migrante? Çfarë po irritonte ju, personat e intervistuar, grupin kërkimor? Cilat implikime lindin për kërkesat e veprimit për mentorin në tranzicion?
- Ilustroni dhe mbështesni secilën temë kryesore me prova, të cilat kanë dalë nga çështja (citimet e të intervistuarit, si dhe njohuritë e kontekstit kombëtar / rajonal).
- Kërkimi i çështjeve themelore p.sh. : konflikti ndërkulturore mund të jetë vetëm një simptomë e problemit themelor të politikave, praktikave joadekuate dhe / ose vlerave të ndryshme kulturore).
- Të dhënat që ju përfshini, duhet të pasqyrojnë drejtpërdrejt sfidat me të cilat përballen protagonistët tuaj.

Këtu lexuesi duhet të marrë një pasqyrë të thellë se si dhe pse kanë ndodhur gjërat me / me kë.

4. Diskutim

Kjo pjesë është "zemra" e punimit - ku shkrimtari zhvillon dhe argumenton çështjen.

- Përcaktoni pikat kryesore të gjetjeve tuaja
- Zbuloni dimensionet e fshehura ndërkulturore, pyetjet e hapura, acarimet e vazhdueshme, zgjidhjet e mundshme
 - Rishikoni analizën tuaj, integroni literaturën (prova të tjera përkatëse) dhe përvojën tuaj. Cilat kërkesa të veprimit për mentorët e tranzicionit janë shfaqur? Këtu, është thelbësore të merren në konsideratë burimet e familjeve, 'vetë-kapaciteti' dhe qëndrueshmëria, të cilat mund të lidhen me kontekste kulturore (p.sh. qasje të ndryshme për lidhjen nënë-fëmijë).
 - Zhytuni më thellë në "ujin transkulturore" të Ajsbergut Kulturor, reflektoni mbi vlerat dhe supozimet e ndryshme që dalin (nga ju dhe tjetri).
 - Identifikoni diversitetin etnik dhe pluralizmin kulturor: Si duken zonat ndërkulturore të tensionit?
- Skiconi shkurtimisht skenarët alternativë ndaj atyre që keni gjetur në të dhënat tuaja dhe vlerësojini ato në lidhje me avantazhet / disavantazhet.
- Diskutoni zgjidhje / skenare alternative për këto sfida kryesore në lidhje me avantazhet dhe disavantazhet e saj.



- Cilat mund të jenë mësimet për të mësuar në lidhje me konceptet e reja transkulturore mbi mentorimin në tranzicion për të zgjeruar njohuritë tradicionale eurocentrike për profesionistët e ELFC dhe klientët e tyre?

Këtu lexuesi duhet të angazhohet në këtë diskutim shumë-perspektivë.

5. Përfundim

Kjo pjesë po përpiqet të zvogëlojë sfidat / problemet që lidhen me pyetjen kryesore për të ardhmen.

- Pyesni se çfarë rekomandimesh mund të bëhen bazuar në analizën tuaj të hulumtimit dhe pse.
- Zgjidhni cila nga zgjidhjet / skenarët alternativë mund të miratohet / përpunohet / trajnohet më tej (kërkesat e veprimit dhe kompetencës).
- Shkurtoni arsyetimin e zgjedhjes suaj duke shpjeguar se si do të zgjidhë problemin kryesor në rastin tonë: fuqizoni aftësitë, aftësitë, burimet e nevojshme të mentorëve të tranzicionit transkulturore në ELFC.
 - Kjo mund të shkruhet në një stil të detyrueshëm pasi që kjo pjesë synon të argumentohet bindëse me referenca teorike.
 - Këtu mund të shtoni pyetje / tema për t'u përgjigjur / zgjidhur / analizuar, gjithashtu në situata të mësimdhënies / të nxënies / trajnimit.

Këtu lexuesi duhet të fuqizohet në reflektimin dhe zbatimin e planeve alternative të veprimeve, përkatësisht në mësimdhënie / të nxënies.

6. Shtojcat

Kjo pjesë ofron dokumente të rëndësishme për të argumentuar çështjen tuaj.

- Bashkangjitni citime të drejtpërdrejta nga intervistat. Kjo është si një mënyrë e shkëlqyeshme
 - për të lënë të intervistuarit të tregojnë historinë e tyre me fjalët e tyre
 - për të siguruar vërtetim dhe besueshmëri të mëtejshme duke përfshirë perspektivën e pjesëmarrësit
 - të vendosen skena të botës reale në mënyrë që të krijohen plane produktive për veprime ose raste mësimore / skenarë mësimi

Këtu lexuesit duhet t'i jepen të gjitha materialet përkatëse shtesë dhe mbështetëse në mënyrë që të zhyten më thellë në rastin e analizuar.



LISTA E KONTROLLEVE PËR STUDIMIN E RASTIT SI NJË RAPORT I HULUMTIMIT

- Analizoni problemin.
- Analizoni kontekstin e situatës.
- Identifikoni ndryshoret kryesore.
- Kërkoni të kuptoni dinamikën e situatës retrospektive në mjedisin e saj.
- Përpjekje për të zvogëluar pasigurinë rreth pyetjeve kryesore për të ardhmen.
- Theksoni opsionet koherente strategjike dhe kërkesat e veprimeve.
- Vlerësoni opsionet strategjike dhe kërkesat e veprimeve.
- Mbështetni zgjedhjet strategjike që nënkuptojnë lëvizjen nga të menduarit jashtë kutisë në marrjen e një vendimi.
- Mbështetni zbatimin e planit të veprimit.



Burimet

Gubrium, J. F., Holsein, J. A., Marvasti, A. , McKinney & Karyn D. (2012). *The Sage handbook of interview research : the complexity of the craft*. Thousand Oaks: SAGE.

Hall, E. T. (1976). *Beyond culture*. Garden City, N.Y.: Anchor Press.

Jentsch, B., Klein, R., Paulus, M., Sandner, E. & Bignami, F. (2021). *The TOBP Transcultural Competence Profile*. NZFH, SUPSI, CUAS.

Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. SAGE.

TOBP. (2021a). *Mental Health Promotion. Katja Raitio, R.N. Family Therapist, Senior Lecturer, JAMK*. [online] <https://youtu.be/rFBQME6I5Dw>.

TOBP (2021b). *Discussion with migrant family advisor (TOBP Project). Katerina Sidiropulu-Janku, CUAS & Gerald Steiner, Impuls*. [online] <https://youtu.be/ZtOKNYvqGz0>.

Burime të mëtejshme

Studimet e rasteve në përgjithësi

USC Libraries *Organizing Your Social Sciences Research Paper: Writing a Case Study*. [online] <http://libguides.usc.edu/writingguide/casestudy>.

Writing@CSU Guide: Case Studies. [online] <https://writing.colostate.edu/guides/guide.cfm?guideid=60>

Yin, Robert K. (2000): *Case Study Research. Design and Methods*. SAGE.

Studime të rastit në sektorin e migrantëve

British Academy for the humanities and social sciences. (2017). *Case studies “If you could do one thing...” The integration of migrants, refugees and asylum seekers*. [online] www.thebritishacademy.ac.uk/sites/default/files/British%20Academy%20IYCDOT%20Case%20Studies.pdf.

Esterhuizen, L. *Doing case studies for the refugee sector. A DIY handbook for agencies and practitioners*. Information Centre about Asylum and refugees in the UK (ICAR).

Studime të rastit për qëllime mësimore

Golich, V. L., Boyer, M., Franko, P. & Lamy, S. (2000). *The ABC of Case Teaching. Institute for the Study of Diplomacy*. [online] <http://researchswinger.org/others/case-method-teaching.pdf>.

Norton, L. S. (2001). “Researching Your Teaching. The case for action research.” *Psychology Learning and Teaching*. 1:1, pp. 21-27.



Studimet e rastit në tranzicion të TOBP *

Bignami, F. (2019). *Transition in Switzerland: Key thematic areas for citizenship enhancement. The TOBP Case study research paper.* SUPSI, CUAS.

Jentsch, B. (2019a). *Transition in Germany: Migrant families' first contacts with ELFC services. The TOBP Case study research paper.* DJI, CUAS.

Jentsch, B. (2019b). *Transition in Germany: Meeting the needs of migrant families in the prolonged phase of arrival. The TOBP Case study research paper.* DJI, CUAS.

Kokkinen, K. & Punna, M. (2020a). *Transition in Finland: Obstacles of family wellbeing and getting social- and health care services. The TOBP Case study research paper.* JAMK, CUAS.

Kokkinen, K. & Punna, M. (2020b). *Transition in Finland: To find a way to be a family in new country. The TOBP Case study research paper.* JAMK, CUAS.

Pula, A. & Hysenaj, A. (2020a). *Transition in Kosovo: Perspective of migrant families. The TOBP Case study research paper.* Heimerer College, CUAS.

Pula, A. & Hysenaj, A. (2020b). *Transition in Kosovo: Perspective of practitioners. The TOBP Case study research paper.* Heimerer College, CUAS.

Sidiropulu Janků, K. (2021). *Transition in Austria: Getting on a supportive spiral of integration. The TOBP Case study research paper.* CUAS.

* Të gjitha studimet e rasteve të tranzicionit TOBP janë të arritshme në internet në

<https://tobp.eu/case-studies/>.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

*Projekti TOBP u mbështet nga programi i arsimit të lartë Erasmus + në vitet 2018-2021 me **Marrëveshja e Grantit nr. 2018-1-AT01-KA203-039332***